

2 skyrius: Barjerų nustatymas

1. Kalbiniai barjerai:

- sudėtinga leksika;
- ilgi sakiniai;
- nėra vertimo arba terminų žodynėlio.

2. Raštingumo barjerai:

- per daug teksto;
- ilgos, tankios teksto pastraipos;
- nėra vaizdinių priemonių.

3. Kultūriniai barjerai:

- pavyzdžiai, su kuriais besimokantieji negali susitapatinti;
- netinkamai suprantamos metaforos;
- skirtingos bendravimo normos.

4. Emociniai barjerai:

- traumą primenantys dirgikliai;
- gėda;
- stresas.

5. Struktūriniai barjerai:

- per greitas mokymosi tempas;
- riboti skaitmeniniai įgūdžiai;
- technologiniai trikdžiai.

Atvejų analizė

Toliau pateikiami trys skirtingi atvejai. Kiekvienam iš jų nustatykite:

- **mokymosi barjerus**, įskaitant kalbinius, raštingumo ir emocinius veiksnius;
- **struktūrinius barjerus**, įskaitant galimybes naudotis technologijomis, mokymosi laiką ir mokymosi aplinką;
- **mokymosi turinio barjerus**, pavyzdžiui, sudėtingą kalbą, ilgus tekstus ir vaizdinių priemonių trūkumą.

Pasiūlykite tris įtraukias strategijas šiems barjerams įveikti ir apsvarstykite, kaip jos galėtų pagerinti mokymosi prieinamumą ir besimokančiųjų įsitraukimą.

I atvejis

Pabėgėlė, turinti menką raštingumą ir ribotus skaitmeninius įgūdžius

Amina – 46 metų pabėgėlė, prieš trejus metus atvykusi į priimančiąją šalį, bėgdama nuo ginkluoto konflikto. Ji gyvena bendrame bute kartu su kitomis moterimis ir lanko bendruomenės centrą, kuriame vyksta suaugusiųjų švietimo ir psichikos sveikatos supratimo didinimo užsiėmimai.

Savo kilmės šalyje Amina baigė tik kelias formaliojo ugdymo klases. Ji geba pasakyti keletą paprastų frazių priimančiosios šalies kalba, tačiau sunkiai skaito ilgesnius tekstus. Rašyti jai taip pat sunku, o paprašyta garsiai skaityti kitų grupės narių akivaizdoje ji jaučiasi nejaukiai.

Amina turi išmanųjį telefoną, tačiau juo daugiausia naudojasi skambučiams ir balso žinutėms. Iki prisijungdama prie šio kurso ji niekada nebuvo naudojusi nešiojamuoju kompiuteriu, elektroniniu paštu ar internetine mokymosi platforma.

2 atvejis

Darbuotojas migrantas, susiduriantis su kalbiniais barjeriais ir nereguliariai lankantis užsiėmimus

Carlosas – 34 metų darbuotojas migrantas, dirbantis statybų sektoriuje. Jis dirba ilgas valandas, dažnai pagal trumpalaikes darbo sutartis, o jo darbo grafikas nuolat keičiasi. Carlosas prisijungė prie suaugusiųjų švietimo programos, kurioje vakarais vyksta gerovės, streso prevencijos ir psichikos sveikatos darbe užsiėmimai.

Carlosas laisvai kalba savo gimtąja kalba, tačiau priimančiosios šalies kalbą moka vidutiniu lygiu. Jis gerai supranta kasdienes pokalbius, tačiau jam sunku suprasti abstrakčią leksiką, ilgus paaiškinimus ir su psichikos sveikata susijusią profesinę terminiją.

3 atvejis

Jaunas prieglobsčio prašytojas, patyręs traumą ir susiduriantis su sunkumais skaitant rašytinius tekstus

Samiras – 19 metų prieglobsčio prašytojas, į priimančiąją šalį atvykęs vienas. Šiuo metu jis gyvena laikino apgyvendinimo vietoje ir laukia sprendimo dėl savo prieglobsčio prašymo. Jo gyvenimo situacija yra nestabili, jis patiria didelį stresą, nerimą ir turi miego sutrikimų.

Samiras savo kilmės šalyje yra įgijęs vidurinį išsilavinimą, moka skaityti ir rašyti. Tačiau atvykęs į priimančiąją šalį jis sunkiai susikaupia, ypač skaitydamas ilgus arba emociškai sunkius tekstus. Tam tikros su psichikos sveikata susijusios temos sukelia jam stiprias emocines reakcijas.

Savirefleksijos klausimai

- Kokie barjerai dažniausiai pasitaikė nagrinėtuose atvejuose?
- Kodėl šie barjerai egzistuoja?
- Kaip įtraukusis mokymas gali padėti mažinti šiuos barjerus?